**Отчет о работе ПКПП**

**государственного учреждения образования**

**«Средняя школа №5 г. Мосты»**

**за 2022/2023 учебный год**

Основная цель работы пункта коррекционно-педагогической помощи была направлена на устранение речевых нарушений в устной и письменной речи и проведение пропедевтической работы по предупреждению дисграфических и дислексических ошибок у обучающихся.

На ПКПП в 2022-2023 учебном году работали 3 учителя-дефектолога:

**Анташкевич Татьяна Станиславовна** педагогический стаж 20 лет, 1 категория

**Васильчик Елена Владимировна** педагогический стаж 15 лет, 1 категория

**Иванова Инга Игоревна** педагогический стаж 4 года, 2 категория

Всего зачислено на пункт в 2022/2023учебном году для занятий 55 учащихся. На основании проведенной диагностики было скомплектовано 5 групп и 6 подгрупп:

**из учащихся 1-х классов (28 учащийся)**

2 группы

Группа №1 НВОНР

Группа №2 НВОНР

4 подгруппы

Группа №3 подгруппа №1 НВОНР

Группа №3 подгруппа №2 ОНР III ур. р. р.

Группа №4 подгруппа №1 ОНР III ур. р. р. Стёртая дизартрия

Группа №7 подгруппа №1 НВОНР. Стёртая дизартрия

5 учащихся первого класса с заключениями НВОНР, НВОНР. Стёртая дизартрия, ОНР III ур. р. р., стёртая дизартрия, артикуляторно-фонетическая дислалия занимались индивидуально.

1 учащийся первого класса с заключением НВОНР был на надомном обучении и занимался индивидуально.

**из учащихся 2-х классов(10 учащихся)**

1 группа

Группа №5 дисграфия, на почве нарушения языкового анализа и синтеза

1 подгруппа

Группа №7 подгруппа №2 дисграфия, на почве нарушения языкового анализа и синтеза

1 учащийся второго класса с заключением дисграфия, на почве нарушения языкового анализа и синтеза занимался индивидуально.

**из учащихся 3-х классов (14 учащихся)**

2 группы

Группа №6 дисграфия, на почве нарушения языкового анализа и синтеза

Группа №8 дисграфия, на почве нарушения языкового анализа и синтеза

1 подгруппа

Группа №4 подгруппа №2 дисграфия, на почве нарушения языкового анализа и синтеза

**На конец 2022/2023 уч. г.:**

Зачислено в ПКПП — 55 учащихся

Убыло в другие учреждения образования — 1 учащийся

Прибыло в течении года — 1 учащийся

Отчислено с улучшением речи — 30 учащихся, что составляет 58,8%

Оставлено для продолжения занятий — 21 учащихся, что составляет 41,2%

В январе 2023 года была отчислена 1 (100%) учащиеся с артикуляторно-фонетическая дислалией в связи с исправление нарушения речи.

В апреле 2023г. выявлено и направлено на ПМПК в ЦКРОиР с нарушением письма и чтения — 6 учащихся первых, вторых и третьих классов.

Коррекционно – развивающее направление

По данному направлению была проведена следующая работа:

Проведены групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия, направленные на развитие самостоятельной связной речи, произвольной памяти и внимания, обогащение словарного запаса, развитие фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза, совершенствование навыков моторики кисти и пальцев рук, артикуляционной моторики, совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций. Занятия проводились на основании проведенной предварительно диагностики и в соответствии разработанных планов коррекционной работы на учебный год.

С учащимися **1 класса** велась коррекционная работа по следующим направлениям:

1. Развитие устной речи:

- коррекция звукопроизношения;

- развитие фонематических процессов;

- коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи;

- обогащение словаря;

- формирование связной речи, навыков построения связного высказывания.

2. Совершенствование навыков чтения и письма.

3. Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков.

4.Развитие психических процессов: (внимания, памяти, мышления).

5.Здоровьесбережение (гимнастика для глаз, проведение дыхательной, артикуляционной и пальчиковой гимнастики).

6. Коррекцию отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие пространственно - временных представлений и ориентации;

- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

В ходе проведённой коррекционной работы: к концу учебного года у учащихся значительно улучшилось состояние устной речи, усвоены навыки языкового анализа и синтеза отмечается достаточный уровень самостоятельности при выполнении заданий. Однако к концу учебного года в письменной (письмо под диктовку) присутствовали дисграфические ошибки в виде пропусков и замен букв. А также остались некоторые речевые нарушения (из 27 учащегося, у 11 учащихся появились значительное количество ошибок и остались речевые нарушения, у 16 учащихся ошибок нет).

По результатам ПМПК:

С учащимися **2 класса** велась коррекционная работа по следующим направлениям:

* развитие анализа структуры предложения;
* развитие фонематического анализа и синтеза;
* развитие слогового анализа и синтеза;
* развитие навыков словообразования и словоизменения;
* развитие связной речи;

В ходе проведённой коррекционной работы с учащимися **2 класса:** на конец года у 6 учащихся, что составило (60%) удалось скоррегировать недостатки письменной речи,   
а у 4 учащихся (40%) остаются трудности в овладении навыками грамотного письма, поэтому им рекомендовано продолжить обучение в ПКПП.

По результатам ПМПК:

В ходе проведённой коррекционной работы с учащимися **3 класса:** на конец года у 14 учащихся, что составило (100%) удалось скоррегировать недостатки письменной речи.

По результатам ПМПК:

Следует отметить, что практически у всех детей в большей или меньшей степени произошли следующие улучшения в качестве письма:

* повысился контроль при написании отдельных букв, слогов, слов, словосочетаний, предложений;
* исчезли ошибки в написании букв, схожих оптически;
* исчезли ошибки акустического характера;
* значительно сократились замены и пропуски букв, слогов, слов;
* значительно сократились лексико-грамматические ошибки;
* значительно сократились ошибки на правила правописания;
* улучшилась техника написания (наклон букв, степень нажима, четкость линий);
* ускорился темп написания;
* улучшилось оформление работ

Консультативное направление

В рамках этого направления в течение учебного года были проведены групповые и индивидуальные консультации для родителей учащихся, педагогов.

Также в процессе учебного года по запросам педагогов проводились консультации по вопросам неуспеваемости учащихся по русскому языку, выявлялись причины неуспеваемости и давались рекомендации по их преодолению.

При подготовке к консультациям и беседам с родителями, педагогами использовалась методическая литература и интернет-ресурсы.

Проведены открытые занятия для педагогов по темам:

**Т.С. Анташкевич**

Различение парных согласных Д-Т в словах, словосочетаниях, предложениях 3 класс

**И. И. Иванова**

Выделение гласного звука [О] из состава слогов, слов 1 класс

Выделение и дифференциация звуков [Т-Т’] 1 класс

Определение ударного гласного, ударного слога в слове 2 класс

Обозначение мягкости на письме гласными второго ряда 2 класс

Употребление окончаний имён прилагательных мужского, женского и среднего рода 3 класс

Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам 3 класс

**Е. В. Васильчик**

Дифференциация звуков и букв В-Ф 2 класс

Проведены открытые занятия для родителей:

**И. И. Иванова**  
Упражнения для формирования правильного произношения звука [Ш] 1 класс

Автоматизация звука [Р] в словосочетаниях 1 класс

Выделение гласных звуков из слова 2 класс

**Т.С. Анташкевич**

Употребление существительных в Р.п. с предлогами с,из. Дифференциация звуков З-С 1 класс

**Е. В. Васильчик**

Дифференциация гласных О-Ё 1 класс

Подобран материал:

Набор сюжетных картинок для составлений простого и сложного рассказа

Картотека заданий для дифференциации звонких и глухих согласных

Тренажеры для выполнения дыхательной гимнастики

Кубики для выполнения артикуляционной гимнастики

Звуковые дорожки для определения места звука в слове

Пособие для автоматизации звуков изолировано, в слогах, словах и предложениях

Дидактические игры по коррекции звукопроизношения

Дидактическая игра по развитию фонематического слуха «Домик для звука»

Пополнена картотека заданий по развитию:

- лексико-грамматического строя речи;

- звукобуквенного анализа и синтеза;

- связной речи;

- профилактика дисграфии;

На протяжении учебного года были оформлены следующие документы: речевые карты на каждого ребенка с речевыми нарушениями, перспективный и календарные планы работы, индивидуальные тетради на каждого ребенка, паспорт логопедического кабинета, журнал учёта посещаемости логопедических занятий, годовой отчет о результатах коррекционного обучения.

**Выводы:**

Все дети получали необходимую логопедическую помощь по всем основным направлениям коррекционного воздействия. Результаты диагностики подтверждают эффективность проделанной работы.

Причины видим в:

* достаточно тесно организованной работе по установлению взаимообратной связи между родителями детей, в выполнении рекомендаций дефектолога;
* достаточно тесном сотрудничестве между дефектологом и учителями начальных классов;
* постоянном контроле за посещаемостью детей коррекционных занятий со стороны учителя, родителей, дефектолога;
* достаточно разнообразном использовании на коррекционных занятиях дидактического и речевого материала, современных компьютерных технологий, с целью повышения интереса и мотивации к обучению;
* работе по предупреждению орфографических ошибок на письме у детей с дисграфией.

**Цель: своевременное выявление, предупреждение и преодоление различных форм нарушений устной и письменной речи, содействие педагогическому коллективу в создании ситуации коррекции и развития, соответствующей индивидуальности обучения и обеспечивающей необходимые условия для охраны здоровья и развития личности учащихся.**

**Задачи на 2022-2023 учебный год:**

1. Добиваться положительной динамики в речевом развитии через внедрение новых компьютерных технологий на индивидуальных и групповых логопедических занятиях.

2. Продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей в помощи по устранению имеющихся нарушений в развитии речи ребенка и профилактике нарушений.

3. Налаживать более тесную совместную деятельность учителя-дефектолога и учителей начальных классов для поиска и реализации наиболее эффективных путей преодоления трудностей в овладении процессами чтения и письма

4. Повышать квалификационный уровень через работу на сайтах, через участие в методических объединениях, семинарах, круглых столах и конференциях по проблемам коррекционной педагогики и работе с детьми.

5. Создавать и постоянно дополнять диагностический инструментарий для более точного выявления причин и механизмов речевых нарушений с целью детальной разработки плана коррекционной работы, что способствует более качественно оказывать помощь в устранении речевых нарушений.

6. Продолжить оформление кабинет, пополнение раздаточным и дидактическим материалом.

Учителя-дефектологи: Т.С. Анташкевич

Е.В. Васильчик

И. И. Иванова